

雲林縣教師線上教學模式指引

一、對學校行政推動的建議：

軟硬兼施(軟硬體設備的準備)、線上教學的執行、處室分工與配套、親師生溝通、轉知教師教育處停課不停學專區資源、向學生宣導數位禮儀等。

二、線上教學模式課程地圖

參考教育部教學便利包

<https://learning.nchu.cloud.edu.tw/onlinelearning/map.html>

(一)同步教學

1. **基礎工具熟悉與教學備課**(Google meet 為例)

2. **課程經營技巧**(Google meet 為例)

(1)親師生聯繫管道及學生出缺勤管理工具

(2)同步工具課堂經營功能

如：視訊、即時通訊、舉手、白板等互動功能、**連育仁教授高互動線上教學術-抓住注意力的4個原則-口訣【1234 眼耳手心，一看二聽三互動，不要超過四重點】**、雲端硬碟空間繳交作業等。

(1) **一看鏡頭**抓住眼。

(2) **兩人對話**抓住耳朵：

1. 叫名字，叫學生的名字，會有親切溫度感
2. 問問題，名字加問題，會有被電到的感覺
3. 移動頁，請大家移動到 PPT，或小白板第幾頁
4. 給行動，請 A 打開麥克風，請 B 移動到第一頁加分
5. 變語調，老師講話要有聲音表情抑揚頓挫

(3) **三分互動**動動手腦：內容是本質，技巧是輔助。

大家很專心，就不用為了互動而互動。互動小方法：

1. 按舉手鍵
2. 揮手默契比數字
3. 小組討論議題
4. 請同學接龍念課文
5. 訪問同學想法或感覺
6. 簡單問候黑視窗的還在嗎？
7. 轉換到小白板塗鴉分享
8. 老師說句提神的小笑話
9. 跟值日生多聊兩三句互動
10. 加分小競賽
11. 撥放影音
12. 跟著動手做

(4) **不要超過四個重點**記憶力跟專注力是有限的，事不過3。

1. **基礎工具熟悉與教學備課**(因材網為例)
2. 基礎工具熟悉與教學備課(Google Classroom 為例)
3. **課程經營技巧**(因材網為例)
 - (1)單元診斷
 - (2)班級經營技巧
4. 課程經營技巧(Google Classroom 為例)
 - (1)以文本教材搭配 Classroom 公告課程進度
 - (2)上傳作業或派發線上課堂作業
 - (3)設計線上測驗題等
5. **學生學習分析**(因材網為例)
 - (1)組卷及共享任務
 - (2)縱貫診斷測驗
 - (3)素養導向互動試題操作

(三)混成教學

1. **基礎工具熟悉與教學備課**(GoogleMeet+因材網+Classroom 為例)
線上混成教學基本概念(混成教學類型)
2. **課程經營技巧**(GoogleMeet+因材網+Classroom 為例)

●混成教學類型 A：

3/4 時間[先進行非同步教學]

- 步驟 1. 教師預先製作影音式數位教材上傳教學平臺。
- 步驟 2. 設定測驗、作業或議題討論等學習活動，提供補充教材。
- 步驟 3. 學生不限時間、地點閱讀教材內容並自學。

1/4 時間[再進行同步教學]

- 步驟 4. 師生在約定時間，利用視訊軟體與教師互動或請益。

●混成教學類型 B：

1/2 時間[先進行同步教學]

- 步驟 1. 師生在表定的上課時間，各自在自己的空間利用視訊軟體上課。
- 步驟 2. 教師規劃即時測驗、即時練習、投票或議題討論等即時互動學習活動。

1/2 時間[再進行非同步教學]

- 步驟 3. 學生透過線上討論區或 email 等，使用文字訊息與教師互動或請益。
- 步驟 4. 教師指定課後作業或補充教材等學習活動並請學生上傳教學平台。